

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных  
отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Историография всемирной истории

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Савенков Валерий Валериевич.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.


Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов систему знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки, а также умений и навыков работы с историографическими источниками.

**Задачи:**

- определить предмет, цель и задачи историографии как специальной исторической дисциплины;
- осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения;
- показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания;
- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;
- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков зарубежья;
- показать особенности трактовок основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- привить навыки историографического анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Историография всемирной истории» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются периодизации всемирной истории, методологии исторического исследования, теоретические представления о ходе исторического процесса; умения работать с историческими картами и источниками; навыки в составлении конспектов и в сборе информации из различных источников, применения полученных знаний в дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины» и «Историография отечественной истории» и служит основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2	ОПК-2.1 знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии ОПК-2.2 выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории	Знает: основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач. Умеет: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками работы с историческими картами и историческими источниками; работы с различными типами исторических источников.
<b>Профессиональные</b>		
ПК-2	ПК-2.1. демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. ПК-2.2. обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и	Знает: проблемы истории, теории и методов историографии; основные понятия, которыми оперирует историография; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки; теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении со сменявшимися друг друга познавательными парадигмами (позитивизм, марксизм, неокантианство, феноменологические и постмодернистские концепции); основные этапы развития исторической науки в ведущих странах Европы, США и СССР/России; концепции ведущих теоретиков исторической мысли. Умеет: анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-

методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии	политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка. Владеет: устной и письменной научной речи; ведения научной дискуссии; самостоятельного историографического анализа исторической литературы; выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.
--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	—
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	48	—
Лекции	24	—
Семинарские занятия	-	—
Практические занятия	24	—
Лабораторные работы	-	—
Курсовая работа / курсовой проект	-	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	4	—
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	56	—
Форма аттестации	зачет	—

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки.** Предмет и задачи историографии. Общая характеристика историографии нового времени. Историческая наука Европы и Америки в межвоенный период (1918–1945 гг.). Историческая наука Европы и Америки во второй половине XX в. Основные тенденции развития исторической мысли на пороге XXI в.

**Тема 2. Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века.** Организационные основы британской историографии. Структура академического исторического знания: политическая история; экономическая история; социальная история; культурная история. Теоретико-методологические основы британской историографии. Вехи британской истории XVII–XX вв. Изучение «рабочей истории». Проблемы внешнеполитической истории.

**Тема 3. Французская историография во второй половине XX в.** Эволюция школы «Анналов». Изучение экономической и социальной истории.

«Количественная история». Изучение истории международных отношений и колониальной политики. Изучение истории Великой французской революции, рабочего и социалистического движения. «Новая историческая наука». Некоторые тенденции развития французской исторической науки в 80-е – 90-е годы.

**Тема 4. Историография ФРГ после второй мировой войны.** Организация и основные направления исторической науки. Консервативное направление. Реформистская историография. Неолиберальное направление. Основные направления социальной истории: Гейдельбергская школа Вернера Конце; Марбургская школа; в. Социально-критическая школа. Марксистская историческая мысль.

**Тема 5. Историческая наука в США во второй половине XX века.** Организация и основные тенденции развития исторической науки. Консервативное направление. Неолиберальное направление. Радикально-демократическое направление: критика концепции «согласованных интересов». «Новая историческая наука»: количественные методы и математическое моделирование. Марксистская историография.

**Тема 6. Советская историческая наука во второй половине XX в.** Условия развития и организация исторической науки. Проблемы методологии и исследования по истории исторической науки. Исследования по истории Великобритании. Франковедение. Состояние и проблемы германистики. Развитие американистики. История международных отношений.

**Тема 7. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг.** Научные центры и ведущие идеи исторической науки. Первая мировая война в исследованиях британских историков. Либеральное направление в историографии. Консервативное направление в историографии. Изучение экономической истории. Лейбористская историография. Исторические исследования в годы Второй мировой войны.

**Тема 8. Французская историография в 1918–1945 гг.** Основные черты французской историографии. Школа «Анналов». Изучение социально-экономической истории. Изучение истории революций конца XVIII–XIX вв. Изучение Первой мировой войны. Историография колониальной политики. Историческая наука в годы Второй мировой войны.

**Тема 9. Историография Германии 1918–1945 гг.** Условия развития исторической науки в Германии. Консервативное направление. Либеральное направление. Радикально-демократическое направление. Социал-демократическая историография. Марксистское историческое направление.

**Тема 10. Историческая наука в США (1918–1945).** Предпосылки и основные тенденции развития историографии. Либерально-реформистское («прогрессистское») направление. Консервативное направление и его ведущая проблематика. Леворадикальное направление. Марксистское направление. Историография рабочего движения. Негритянская историография. Историография внешней политики: традиционалисты, либералы, радикалы.

**Тема 11. Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.).** Условия зарождения и развития советской исторической науки.

Буржуазные революции XVII–XIX вв. и Парижская Коммуна в работах советских историков. Изучение промышленного переворота в странах Западной Европы и США. Проблемы истории рабочего и социалистического движения. Изучение западноевропейского утопического социализма. Исследование международных отношений в новое время. Становление историографии новейшей истории.

**Тема 12. Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия.** Общие условия развития исторической науки в начале XXI в. Актуальные проблемы методологии исторической науки. «Историографическая революция» и ее последствия. Перспективы нарративной историографии. Историография «истории памяти» в современной историографии. Пространственные перспективы всемирной истории. Дискуссия вокруг вопроса «Что такое всемирная история?». Гендерная история. Феминистические концепции исторического процесса.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки	4	–
2.	Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века	4	–
3.	Французская историография во второй половине XX в.	2	–
4.	Историография ФРГ после второй мировой войны	2	–
5.	Историческая наука в США во второй половине XX века	4	–
6.	Советская историческая наука во второй половине XX в.	4	–
7.	Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия.	4	–
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	–

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг.	4	–
2.	Французская историография в 1918–1945 гг.	4	–
3.	Историография Германии 1918–1945 гг.	4	–
4.	Историческая наука в США (1918–1945)	4	–
5.	Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.)	4	–
6.	Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия	4	–
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	–

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	–
2	Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	–
3	Французская историография во второй	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	–
4	Историография ФРГ после второй мировой войны	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	–
5	Историческая наука в США во второй половине XX века	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	–
6	Советская историческая наука во второй половине XX в.	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	–
7	Историческая наука в США (1918–1945)	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	–
8	Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.)	письменная домашняя работа / тестовые задания	6	–
9	Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия	письменная домашняя работа / тестовые задания	8	–
<b>Всего:</b>			<b>56</b>	–
<b>Контроль</b>			<b>4</b>	–

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.



В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы.

За работу в семестре студент может получить максимально 70 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Далгат, Ф. М. История исторической науки : учебно-методическое пособие / Ф. М. Далгат. – Махачкала : ДГУ, 2019. – 48 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Коротышев, А. П. Цивилизационный подход в рамках исторической науки : учебное пособие / А. П. Коротышев, А. С. Сорокин. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. – 43 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Патрушева, Д. А. Источниковедение и историография региональных исследований : учебно-методическое пособие / Д. А. Патрушева. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. – 38 с. – Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) дополнительная литература:

4. Ажигулова, А. И. Историография зарубежной истории (эпоха Возрождения) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 75 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Орлов, И. Б. Микроистория: «атомизация» исторической реальности или ее иной образ? // Национальные образы прошлого. Этническая доминанта в историографии и философии истории. – Самара: СПГУ, 2008. – Режим доступа: [www.hse.ru/data/2010/03/13/1231126164/Микроистория.pdf](http://www.hse.ru/data/2010/03/13/1231126164/Микроистория.pdf)

6. Патрушева, Д. А. Источниковедение и историография исследований Западной Европы и Северной Америки : учебно-методическое пособие / Д. А. Патрушева. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/279356>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Проблемы, дискуссии, новые взгляды на всемирную и отечественную историю : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 83 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111477.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

В) Интернет-ресурсы:

8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).

9. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklmr.su/lug-bibl-gork.html>.

10. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]